|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsfilosofie | **Groep** | **Periode:**  | **Datum:** |
| Cursus Filosofie van de educatie.Kijk ieder begin van de week op <http://filosofie.gruijthuijzen.nl>  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Week** | **Weektaak / klassikale lessen**  | **DWT / huiswerk** |
| **Wk 1** | 1. **Filosofie van de educatie**

College a.d.h.v. “Chapter 1 Philosophy of education”Wat is educatie?Wat is de filosofie van educatie?Welke richtingen kunnen we onderscheiden?  | Lezen: “Chapter 1 Philosophy of education”Kernconcepten: educatie, educare, educere. ideeën, ervaringen en ontwikkeling. Opdracht: Stel drie vragen over de lesstof.Beantwoord alle gestelde vragen door de klas. |
| **Wk 2** | 1. **Idealisme**

Wat wordt er verstaan onder idealisme?Welke filosofen worden er o.a. verbonden met het idealisme?Welke grondposities nemen deze filosofen aan? Wat is liberale educatie?  | Lezen en kijken:Socrates: <https://www.youtube.com/watch?v=DKwecwRae8c> Plato: <https://www.filosofie.nl/plato/index.html>Allegorie van de grot: <https://www.youtube.com/watch?v=UQfRdl3GTw4> Allegorie van de paardenmenner: <https://www.youtube.com/watch?v=VcmQUJkubno> Socratische methode: <https://nl.wikipedia.org/wiki/Socratische_methode> Descartes: Lezen “Over dingen die in twijfel kunnen worden getrokken”. Plessner: paragraaf 1.4.2 Zelfbewustzijn.Lesboek: paragraaf 1.2.2 Dualisme + 1.2.3 DescartesKernbegrippen: idealisme, zelfonderzoek (Socratische gespreksmethode), gnothi seauton, ideeënleer, allegorie van de grot, paardenmenner, demiurg, cogito ergo sum, zelfbewustzijn, excentriciteit, centriciteit.Filosofen: Plato & Descartes & Plessner.Opdracht: Kijk naar je eigen school en omschrijf in hoeverre er sprake is van idealisme in schoolbeleid.  |
| **Wk 3** | 1. **Ervaring – Empirisme (1/2)**

Wat wordt er verstaan onder empirisme? Welke filosofen worden er o.a. verbonden met het empirisme?Welke grondposities nemen deze filosofen aan? Wat is een (technisch-rationeel) curriculum?  | Lezen en kijken:Empirisme: <https://www.youtube.com/watch?v=5C-s4JrymKM> Aristoteles: <https://www.youtube.com/watch?v=hRx7fdbxNPI><https://www.youtube.com/watch?v=csIW4W_DYX4&t=6s><https://www.groene.nl/artikel/de-methode-aristoteles> (Materialistisch, Griekse Oudheid en Brits) Empirisme: <https://nl.wikipedia.org/wiki/Empirisme>Hume: <https://www.youtube.com/watch?v=HS52H_CqZLE&t=316s> Lesboek: paragraaf 1.2.4 MaterialismeKernbegrippen: empirisme, materialisme, Brits empirisme, wetenschappelijke methode, inductie/deductie, phronesis, tabula rasa, simple & complex ideas (Locke), primaire en secundaire eigenschappen, Esse est percipi (Berkeley), oorzakelijkheid (Hume)Tip (Aristoteles als bioloog): <https://www.youtube.com/watch?v=e12pbSHrzAs>  |
| **Wk 4** | 1. **Ervaring – Empirisme (2/2)**

Docent afwezig(Thuisopdracht) | Doornemen van alle stukken uit week 47.1. Werk puntsgewijs uit waar Aristoteles, Locke en Hume voor staan.
2. Vergelijk Aristoteles met Plato.
3. Vergelijk Aristoteles met de Britse empiristen (verschil tussen nadruk op deductie / inductie)
4. Reflecteer op 1 a4’tje op een fenomeen binnen de school vanuit het empirisme.
 |
| **Wk 5** | 1. **Ervaring – Romanticisme (1/2)**

Wat wordt er verstaan onder romanticisme, Bildung, het gesitueerde lichaam en sociaal-constructivisme? Welke filosofen worden er o.a. verbonden aan het romanticisme? Welke grondposities nemen deze filosofen aan?Wat is educatie waarbij het kind centraal staat?  | 1. Merleau-Ponty (1.2.5 Het gesitueerde lichaam)
2. Sociaal-constructivisme (1.3.4)
* Emoties, geschiedenis & cultuur centraal
* Waarheid is mens-eigen.
* <http://www.ucdoer.ie/index.php/Education_Theory/Constructivism_and_Social_Constructivism_in_the_Classroom>
1. Behaviorisme (Empirisme) vs. Sociaal-constructivisme (Romanticisme)
* <http://www.diffen.com/difference/Behaviourism_vs_Constructivism>
* Grondlegger behaviorisme is B.F. Skinner. Zie ook Skinner uit The Simpsons.
1. Rousseau (Emilie) vs. Hobbes
* [https://en.wikipedia.org/wiki/Emile,\_or\_On\_Education](https://en.wikipedia.org/wiki/Emile%2C_or_On_Education)
* <http://www.sparknotes.com/philosophy/rousseau/section3.rhtml>
1. Martha Nussbaum (1.3.5 & Niet voor de winst)
2. Bildung (von Humboldt)
* Bildungacademie: <http://debildungacademie.nl/>
 |
| **Wk 6** | 1. **Ervaring – Romanticisme (2/2)**
 | 1. Sartre (1.5.1 Veroordeeld tot vrijheid)
* Op weg naar volwassenheid
* School als vrije tijd (Zie ook Emilie door Rousseau)
* Vrijheid en verantwoordelijkheid
* Zelfbewustzijn (Plessner)
* <https://www.youtube.com/watch?v=yZ8pPVCrp_g>
1. Simone de Beauvoir:
* Emancipatie (1.5.2 Tot vrouw gemaakt)
1. Foucault:
* Disciplinering/zelfzorg (1.5.3 Foucault)
* <https://www.onderwijsfilosofie.nl/discipline-toezicht-en-straf/>
* <https://www.youtube.com/watch?v=Go3G06A_vlA>
1. Nietzsche en Schopenhauer:
* Übermensch – zelfverheffing
* <https://bijnaderinzien.org/2017/04/19/schopenhauer-als-opvoeder-van-friedrich-nietzsche/>
* <https://www.youtube.com/watch?v=ZPs3ffxDqoo>
1. Hannah Arendt:
* De banaliteit van het kwaad (Hannah Arendt): <https://www.youtube.com/watch?v=YJtxxHJTy6Q>

Filmtip: Experimenter (2015) – n.a.v. Hannah Arendts concept van de banaliteit van het kwaad. |
| **Wk 7** | 1. **Ervaring – Pragmatisme**

Wat wordt er verstaan onder pragmatisme? Welke filosofen worden er o.a. verbonden aan het pragmatisme? Welke grondposities nemen deze filosofen aan?Wat is educatie op pragmatische leest?  | 1. Richard Sennett:
* De ambachtsman
* <https://www.filosofie.nl/richard-sennett.html>
1. John Dewey
* <https://www.onderwijsfilosofie.nl/experience-and-education/>
1. Gert Biesta (Kwalificatie (kennis – en vaardighedenoverdracht/), Socialisatie, Subjectwording (Persoonsvorming))
* <https://www.youtube.com/watch?v=EeGH03am4H0&list=PLrGJyf_pqrqZh9YQa97Xt360-0CE3kCe-&index=3>
* <http://nivoz.nl/artikelen/wat-is-goed-onderwijs-over-kwalificatie-socialisatie-en-subjectivering/>
 |
| **Wk 8** | 1. **Teleologie**

Wat wordt er verstaan onder teleologie? Hoe vinden we teleologie terug in het curriculumdesign en in het ontwikkelingsprogramma? Wat wordt er verstaan onder een ontwikkelingsprogramma? In hoeverre sluit een teleologische benadering van het curriculum en het ontwikkelingsprogramma in het onderwijs aan bij beginselen van het romanticisme?  | 1. Doelmatigheid
2. Technisch denken (Heidegger)
3. Onderwijs, inspectie & bureaucratie
* <https://www.trouw.nl/home/leve-de-bureaucratie-~a86a5f86/>
* <https://decorrespondent.nl/4060/wat-is-oersaai-en-gaat-de-wereld-redden-hint-wij-hebben-er-een-hekel-aan/176898260-3568e571>
* <https://www.youtube.com/watch?v=n9o1E222iFQ&t=302s>
* <https://wij-leren.nl/regeldruk-administratie.php>
* <https://www.youtube.com/watch?v=lm7bWP2mxkM>
* Disciplinering van onderwijs (zie ook foucault)
1. Paradigma’s / paradigmashift (Thomas Kuhn / Sir Ken Robinson)
* <https://nl.wikipedia.org/wiki/Paradigmaverschuiving>
* <https://www.youtube.com/watch?v=zDZFcDGpL4U>
1. Curriculumdesign / NRO artikel
2. Ontwikkelingsprogramma’s (LOB, Magister, Leerlingvolgsystemen, coachingsgesprekken, evaluatieformulieren, protocollen)
 |
| **Wk 9** | 1. **Voorbereiden praktische onderzoeksopdracht periode 3**

Voorbeelden:Burgerschap: <http://www.slo.nl/primair/Themas/burgerschap/> LOB: <https://www.oudersonderwijs.nl/op-school/kind-op-school/lessen-en-vakken/loopbaan-orientatie-en-begeleiding-lob/> Kerndoelen onderwijs: <http://www.slo.nl/primair/kerndoelen/>Eindtermen filosofie (ook andere vakken): [https://www.examenblad.nl/examenstof/syllabus-2016-filosofie-vwo/2016/vwo/f=/filosofie\_vwo\_def\_versie\_2016.pdf](https://www.examenblad.nl/examenstof/syllabus-2016-filosofie-vwo/2016/vwo/f%3D/filosofie_vwo_def_versie_2016.pdf) Onderwijsinspectie: * Onderzoekskader (pagina 13, opbouw): <https://www.onderwijsinspectie.nl/binaries/onderwijsinspectie/documenten/data-bestanden/2017/10/02/arrangementen-2017-voor-primair-speciaal-en-voortgezet-onderwijs/20170901_v01_TA_PO_SO_VO.ods>
* Beoordelingen: <https://www.onderwijsinspectie.nl/binaries/onderwijsinspectie/documenten/data-bestanden/2017/10/02/arrangementen-2017-voor-primair-speciaal-en-voortgezet-onderwijs/20170901_v01_TA_PO_SO_VO.ods>
* Registerleraar: <https://registerleraar.nl/>

<https://www.parool.nl/binnenland/leraar-komt-verplicht-in-register~a4289065/> <https://onderwijscooperatie.nl/lerarenregister-zonder-beroepsgroep/> * Protocollen & regelingen: <http://www.udenscollege.nl/?dlm_download_category=documenten-algemeen>
* Doelgericht - & opbrengstgericht werken: <https://www.leraar24.nl/samen-opbrengstgericht-werken/>
* Toetscultuur: <https://www.klasse.be/38624/onderwijs-finland-punten-geven-verboden/>
* Toetscultuur vs. Bildung

<https://wij-leren.nl/brede-vorming-mooier-completer.php>* Cijferdruk: <https://www.nrc.nl/nieuws/2017/01/16/nooit-eens-even-niks-6240512-a1541499>
* 21st century skills model (inclusief “computational thinking”):

<http://www.21stcenturyskills.nl/modellen/> * Digitale proletarisering:

<https://hansschnitzler.wordpress.com/2017/07/28/de-vloek-van-het-dataisme/> * Leerlingvolgsysteem (magister):

<https://www.mediawijsheidindeklas.nl/participeren/interessante-docu-de-hackers-over-het-hacken-van-magister-en-de-naiviteit-van-docenten/>  | Centrale vraag: *In hoeverre voldoet het Udens College aan de taak van de school?*1. Wat is de taak (of zijn de taken) van de school?
2. Hoe voert het Udens College deze taken uit?
3. Waar liggen de verbeterpunten?

*“Een niet onderzochte les is het niet waard te doceren”**Kijk:* <https://www.youtube.com/watch?v=Rzxx6V0Rd60&t=143s>*Lees:* <http://www.onderwijsfilosofie.nl/docentendenktank/onderzoek-naar-onderzoeksruimte/> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Toets** | Stofomschrijving:Filosofie van de educatie & Wijsgerige anthropologie | Duur van de toets: 50 |