|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vak: Maatschappijleer | | **Klas: 4vwo** | **Periode: 3** | **2018-2019** |
| Deze periode gaan we in groepjes van maximaal **vier** leerlingen een maatschappelijk probleem analyseren en uitwerken. De presentatie van de opdracht vindt plaats in periode 4. Voor extra info: <http://filosofie.gruijthuijzen.nl>.  Hier vind je een uitgewerkt voorbeeld van een maatschappelijke analyse: <https://filosofie.gruijthuijzen.nl/category/voorbeeld-ma/>  De opdracht zelf is hier te vinden en te downloaden: <https://filosofie.gruijthuijzen.nl/category/maatschappelijke-analyse/> | | | | |
| **Week** | **Leerdoelen** | | **Leeractiviteiten / LPU: je werkt aan…** | |
| **wk 05**  28-01  t/m  01-02 | De leerling kan omschrijven wat een maatschappelijk vraagstuk is.  De leerling is in staat de drie voorwaarden van een maatschappelijk probleem te omschrijven. De leerling kan omschrijven wat een belangentegenstelling is.  De leerling kan de vier invalshoeken onderscheiden (pagina 22). | | Doorlezen van de opdracht: <https://filosofie.gruijthuijzen.nl/category/maatschappelijke-analyse/>    Uitleg van de opdracht + logboek + evaluatie | |
| **wk 06**  04--02  t/m  08-02 | Leerlingen gaan groepjes vormen.  Verkennen van onderwerp + brainstorm | | Leerlingen gaan groepjes vormen (fase 1).  \* De maatschappelijke analyse moet vallen onder het thema Pluriforme samenleving.  Ga op zoek naar informatie (online of in bibliotheken). Vraag desnoods extra informatie en hulp aan de docent. Vergeet niet het voorbeeld op de website te bekijken! | |
| **wk 07**  11-02  t/m  15-02 | Verkennen van onderwerp + brainstorm  Het groepje is in staat om met elkaar het onderwerp in een mindmap te verwerken. | | Ga op zoek naar informatie (online of in bibliotheken).  Mindmapping (bijvoorbeeld online via [www.bubbl.us](http://www.bubbl.us))  Daarnaast extra informatie verzamelen, inlezen etc. | |
| **wk 08**  18-02  t/m  22-02 | Het groepje is in staat om de aanleiding van het onderwerp scherp te krijgen en in een paragraaf uit te schrijven.  + formuleren hoofd – en deelvragen  + taakverdeling | | In de aanleiding wordt beargumenteerd (fase 3) in hoeverre het gekozen onderwerp past bij de drie voorwaarden van een maatschappelijk vraagstuk.  Daarnaast wordt uitgelegd in hoeverre het onderwerp past bij het thema pluriforme samenleving.  Vervolgens wordt aangegeven dat het onderwerp een onderdeel is van een schoolopdracht.  En als laatste wordt uitvoerig uitgelegd waarom dit onderwerp speciaal is voor de groep.  Het groepje gaat aan de slag met het helder formuleren van hoofd – en deelvragen. | |
| **wk 09**  25-02  t/m  01-03 | Uitwerken deelvragen | |  | |
| Carnavalsvakantie | | | | |
| **wk 11**  11-03  t/m  15-03 | Uitwerken deelvragen | |  | |
| **wk 12**  18-03  t/m  22-03 | Uitwerken deelvragen | |  | |
| **wk 13**  25-03  t/m  29-03 | Uitwerken deelvragen | |  | |

\*