

Trends

Jullie gaan in dit spel een ontwikkeling die zich afspeelt in de maatschappij, verbinden aan een ontwikkeling die speelt in jullie school/organisatie. Deze ontwikkelingen noemen we 'trends'.

Kies één maatschappelijke trend (rood) en één onderwijs trend (blauw). Schrijf deze trends op de post-its. Plak vervolgens de maatschappelijke trends op oost en west, en de onderwijstrends op noord en zuid.

TRENDS

Kritische consument

Ouders stellen zich op als kritische klant en verwachten dat de school hen ook als zodanig behandelt (klant = koning). Men is kritisch over het behalen van goede resultaten en is betrokken bij schoolambities.

Verantwoorden

Onderwijs moet zich verantwoorden over geleverde kwaliteit van leerlingen. Toetsing is een onderdeel van een kwaliteitscontrole waarmee onderwijs zich kan verantwoorden bij een externe audit, interne audit of inspectie.

Rooster/vakken/klassen

Deze vorm van onderwijs houdt rekening met een duidelijke structuur voor docenten en leerlingen zodat iedereen weet waar hij aan toe is. Hierdoor is het onderwijs goed te plannen en uit te voeren.

Sturen, structureren en beheren

Er is sprake van een vaste organisatiestructuur waarbij de (eind)verantwoordelijkheid hoog in de organisatie zit. De schoolleider stuurt aan en zorgt voor duidelijkheid en overzicht. De schoolleider is degene die de beslissingen neemt op basis van input van het team.

Kwaliteitsborging & controle

Er wordt gestuurd op controle en borging van kwaliteit. Elke stap wordt vastgelegd en moet geborgd worden in systemen.

REISDOEL

Ouder

Maatschappelijke as



Toetsing

Maatschappelijke as



Onderwijslogistiek

Maatschappelijke as



Schoolleider

Maatschappelijke as



Overheid/Inspectie

Maatschappelijke as



TRENDS

Partner

School en ouders ondersteunen elkaar en proberen hun bijdrage aan de opvoeding van het kind af te stemmen. Ouderbetrokkenheid is belangrijk om het leren en de ontwikkeling van het kind te bevorderen.

Ontwikkelen

De toetsing van leerlingen heeft als doel het persoonlijk ontwikkelingsproces te monitoren. Wordt de leerling voldoende en op de juiste wijze uitgedaagd? Proces is belangrijker dan het product. Een ander doel van hiervan is meegaan met ontwikkeling van generaties leerlingen.

Leerpleinen en zelfplanning

Deze vorm van onderwijs houdt rekening met de behoeften van leerlingen. Centraal staan zelfsturing en de vraag hoe 21st century skills ontwikkeld kunnen worden. Klassen verschillen van grootte per vak of onderdeel.

Faciliteren

Er is sprake van bottom-up management. Het team neemt de beslissingen, de schoolleider geeft verantwoordelijkheden uit handen. De schoolleider faciliteert de zaken die het zelfsturende team nodig heeft.

Kwaliteitsontwikkeling

Teams hebben heel veel mogelijkheden om hun onderwijs in te richten naar eigen goeddunken. Zolang onderwijsteams zich ontwikkelen zullen de leerlingen daarvan profiteren. De inspectie waardeert ideeën en denkt mee.

TRENDS

Schaalvergroting

Schaalvergroting leidt tot kostenverlaging waardoor er meer geld overblijft voor het onderwijs. Minder overhead kosten zorgt voor meer handen in de klas. Door samenwerking van scholen is veel expertise beschikbaar.

Commercialisering

Onderwijs wordt betaald door werkgeversorganisaties. Zij worden verantwoordelijk voor kwaliteit en inhoud. Prestatiebeloning voor leraren en leerlingen wordt verder doorgevoerd. Door de zakelijke benadering zullen processen efficiënter verlopen.

Kwalificeren

Bij kwalificeren gaat het om het aanleren van kennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn voor een toekomstig beroepsleven. Dit kan ook indirect zijn (bijvoorbeeld als het gaat om leerdoelen die gericht zijn op een vervolgstudie).

Reproducieren

Leren is het bouwen aan een vaste kennisbasis. Met behulp van deze kennisbasis kan nieuwe kennis worden gegenereerd. De leraar is overdrager van kennis uit een vastgesteld curriculum.

Uitvoerder

De leraar is overdrager van kennis en begeleidt het leerproces van leerlingen bij het leren van een vastgesteld curriculum.

Individu

Als individu opereert de leraar binnen zijn eigen invloedssfeer. De leraar is verantwoordelijk voor zijn eigen groep, vakgebied of taak binnen de organisatie. Hij is een zelfstandig werkende, onmisbaar radertje binnen een goed geoliede machine.

Werknemer

De leraar is een didactisch specialist. Het management zorgt voor een optimale omgeving waar de leraar zijn lessen kan geven.

REISDOEL

Samenleving
Maatschappelijke as



Samenleving
Maatschappelijke as



Doel van het onderwijs
Functie van het onderwijs as



Leerling
Functie van het onderwijs as



Leraar
Functie van het onderwijs as



Leraar/onderwijs
Functie van het onderwijs as



Leraar/onderwijs
Functie van het onderwijs as



TRENDS

Schaalverkleining

Klein maar fijn is het adagium van deze tijd. Er is een groot aanbod van scholen en opleidingen. Iedere groepering zijn eigen school. Er zijn kleine groepen leerlingen en er is veel aandacht voor de individuele leerling/student.

Idealisering

Diverse ideële stromingen vormen het onderwijsland. Als een leerling zich optimaal ontwikkelt dan zal hij of zij van grote waarde zijn voor de maatschappij. De reis is belangrijker dan het doel.

Socialiseren & persoonsvorming

Bij socialiseren draait het om de manieren waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities. Persoonsvorming gaat over groeien naar volwassenheid, om in de wereld te durven staan en eraan bij te dragen.

Producieren

Producieren kan staan voor construeren, kunnen integreren en/of kunnen toepassen van nieuwe kennis. De leerling kan geleerde informatie spontaan toepassen in nieuwe situaties, waarin niet van tevoren geoefend is. Er moeten nieuwe oplossingen voor nieuwe problemen bedacht worden.

Ontwerper

De leraar (her)ontwerpt continu zijn eigen leeromgeving. Hij optimaliseert en vernieuwt inhoudelijk en procesgericht zonder zich gebonden te voelen aan een vastgesteld curriculum.

Team

Samen met andere leraren worden keuzes gemaakt over vakinhoud, didactiek en visie. Leraren dragen samen de verantwoordelijkheid. Deze school of opleiding is zo sterk als de zwakste schakel. Management stuurt dit proces aan en houdt de grote lijn vast.

Zelfstandig ondernemer

De leraar kan zich laten detacheren binnen teams en organisaties. Op grond van zijn competenties wordt de leraar voor taken en lessen gevraagd. Organisaties worden samengesteld uit (externe) onderwijskundige professionals. De docent moet zijn eigen kwaliteit profileren.

TRENDS

Doel

Het vak als doel betekent dat de focus ligt op de kennis (theorie) en vaardigheden binnen een bepaald vak. Leerlingen leren het reproduceren van een bepaalde vakinhoud. Alle vakken behalen maakt dat een leerling voor een bepaalde opleiding geslaagd is.

Reactief

De schoolorganisatie reageert op ontwikkelingen in binnen en buiten de school. Als maatschappelijke ontwikkelingen vragen om aanpassingen van het onderwijs, dan reageert de school.

Externe eisen

Het bestaansrecht van het onderwijs/school ligt extern/bij de overheid. Het onderwijs werkt niet voor zichzelf maar focust zich op dat wat de maatschappij vraagt. Het gaat om de betekenis van het onderwijs voor de buitenwereld.

REISDOEL

Schoolvak

Functie van het onderwijs as



Schoolorganisatie

Functie van het onderwijs as



Missie

Functie van het onderwijs as



TRENDS

Middel

Het vak als middel betekent dat een leerling overstijgende competenties kan behalen door middel van een bepaald vak. Bijv. een gesprek in een bepaalde taal helpt de leerling niet alleen de taal leren, maar helpt de student ook communicatievaardigheden ontwikkelen

Proactief en adaptief

De schoolorganisatie stelt op basis van eigen overtuiging en visie programma's op. De school loopt voorop met maatschappelijke, technologische ontwikkelingen en maakt hierin eigen keuzes. Leerlingen krijgen kansen om hun onderwijs in te richten volgens eigen leervragen.

Interne ambitie

Het onderwijs/school weet waar zij voor staat en wat ze wil uitdragen. Het gaat om de doelen die het onderwijs/school zichzelf heeft gesteld. Ontwikkeling vindt plaats op basis van eigen inschatting van wat de buitenwereld vraagt.

