|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vak: Filosofie | **Klas: 4vwo**  | **Periode: 4** | **2019-2020** |
| Op <http://filosofie.gruijthuijzen.nl> staan alle vragen en antwoorden voor deze periode. Zoals jullie kunnen zien staat op de home-pagina van deze website het schilderij “Der Wanderer Über dem Nebelmeer”. Bekijk dit schilderij, het komt nog van pas wanneer Nietzsche wordt behandeld.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Week** | **Leerdoelen** | **Leeractiviteiten / LPU: je werkt aan…** |
| **wk 15**06-04t/m10-04 | Leerling presenteert het filosofisch essay + levert het essay in. | Presentaties + essays inleveren |
| **wk 16**14-04t/m17-04 | Leerling kent de begrippen ethiek, moraal, waarden, rechtvaardiging, normatieve randvoorwaarden.Leerling begrijpt dat normen en waarden contextafhankelijk zijn en dat hierbij de informatievoorziening een belangrijke rol in speelt.Leerling kan de impact van digitalisering in de moderne context verbinden aan de heersende normen en waarden. | Maken opdrachten paragraaf 2.1 Wat is ethiek?  |
|  | MEIVAKANTIE |  |
| **wk 19**04-05t/m08-05 | Leerling kent de begrippen consequentialisme, utilisme, eudaemonisme, maximalisering, universalisme en hedonisme en kan deze ook als zodanig toepassen.Leerling kan kritisch reflecteren op het utilisme en haar problematische verhouding tot het accepteren van het onmogelijke enerzijds en de onbegrensde negatieve verantwoordelijkheid. Leerling is in staat de tweestrijd tussen intrinsieke en instrumentele waarden te onderscheiden.  | Maken opdrachten paragraaf 2.2 Consequentialisme |
| **wk 20**11-05t/m15-05 | Leerling kent de begrippen deontologie, maxime en categorische imperatief. Leerling begrijpt dat de deontologie tegenover het utilisme staat. Leerling begrijpt wat er wordt verstaan onder moreel narcisme. | Maken opdrachten paragraaf 2.3 Deontologie |
| **wk 21**18-05t/m20-05 | Leerling kent de basisbeginselen van Aristoteles’ deugdenethiek.  | Maken opdrachten paragraaf 2.4 Deugdenethiek |
| **wk 22**25-05t/m29-05 | Leerling is in staat Nussbaums twee modellen van geluk te onderscheiden.  | Maken opdrachten paragraaf 2.5 Twee modellen van geluk |
| **wk 23**02-06t/m05-06 | Leerling is in staat Nietzsches strijd t.o.v. Plato en Socrates te duiden. Leerling heeft inzicht in de grondbeginsel van Nietzsches genealogie van de moraal.Leerling kan Nietzsches begrip van de slavenmoraal helder omschrijven.  | Maken opdrachten paragraaf 2.5 Twee modellen van geluk + NietzscheLuister: <https://www.youtube.com/watch?v=ELKbtFljucQ> (Iron Sky van Paolo Nutini)&<https://www.youtube.com/watch?v=8vB6SJh_VcY> (Adios lounge van Thelonious Monster & Tom Waits) |
| **wk 24**08-06t/m 12-06 | Leerling kent de basisbegrippen en basispositie van de meta-ethiek.Leerling weet waar het begrip meta voor staat.  | Maken opdrachten meta-ethiek + bekijken <https://www.youtube.com/watch?v=OBE50_tfAIA> |
| **wk 25**15-06t/m18-06 | Leerling begrijpt het onderscheid tussen cognitivisme en non-cognitivisme.  | Maken opdrachten meta-ethiek |
| **wk 26**22-06t/m26-06 | Leerling begrijpt het verschil tussen moreel realisme en subjectivisme. | Maken opdrachten meta-ethiek |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trap****4** | Stofomschrijving:lesboek ethiek + opdrachten website  | Duur van de toets: 50 minutenGewicht toets: 5Schoolexamen of proefwerk: schoolexamen |