|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vak: Filosofie | **Klas: 4vwo** | **Periode: 4** | **2021-2022** |
| Zie website: <http://filosofie.gruijthuijzen.nl>  Deze periode gaan we hoofdstuk 2 uit het boek “Durf te denken” behandelen. Iedere week ga ik op de website extra filmpjes en artikelen zetten. Daarnaast verwacht ik van jullie vragen over de verschillende onderwerpen. Deze vragen worden ook de basis voor de lesstof en uiteindelijk de toets. | | | |
|  | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Week** | **Leerdoelen** | **Leeractiviteiten / LPU: je werkt aan…** |
| **Wk 15**  11-4 t/m  15-4 | Leerling kent de begrippen ethiek, moraal, waarden, rechtvaardiging, normatieve randvoorwaarden.  Leerling begrijpt dat normen en waarden contextafhankelijk zijn en dat hierbij de informatievoorziening een belangrijke rol in speelt.  Leerling kan de impact van digitalisering in de moderne context verbinden aan de heersende normen en waarden. | Maken opdrachten paragraaf 2.1 Wat is ethiek? |
| **wk 16**  18-4 t/m  22-4 | Leerling kent de begrippen consequentialisme, utilisme, eudaemonisme, maximalisering, universalisme en hedonisme en kan deze ook als zodanig toepassen.  Leerling kan kritisch reflecteren op het utilisme en haar problematische verhouding tot het accepteren van het onmogelijke enerzijds en de onbegrensde negatieve verantwoordelijkheid.  Leerling is in staat de tweestrijd tussen intrinsieke en instrumentele waarden te onderscheiden. | Maken opdrachten paragraaf 2.2 Consequentialisme |
| **wk 17 en 18** | **MEIVAKANTIE** |  |
| **wk 19**  9-5 t/m 13-5 | Leerling kent de begrippen deontologie, maxime en categorische imperatief.  Leerling begrijpt dat de deontologie tegenover het utilisme staat.  Leerling begrijpt wat er wordt verstaan onder moreel narcisme. | Maken opdrachten paragraaf 2.3 Deontologie |
| **wk 20**  16-5 t/m 20-5 | Leerling kent de basisbeginselen van Aristoteles’ deugdenethiek. | Maken opdrachten paragraaf 2.4 Deugdenethiek |
| **wk 21** 23-5 t/m 27-5 | Leerling is in staat Nussbaums twee modellen van geluk te onderscheiden. | Maken opdrachten paragraaf 2.5 Twee modellen van geluk |
| **wk 22**  30-5 t/m 3-6 | Leerling is in staat Nietzsches strijd t.o.v. Plato en Socrates te duiden.  Leerling heeft inzicht in de grondbeginsel van Nietzsches genealogie van de moraal.  Leerling kan Nietzsches begrip van de slavenmoraal helder omschrijven. | Maken opdrachten paragraaf 2.5 Twee modellen van geluk + Nietzsche  Luister: <https://www.youtube.com/watch?v=ELKbtFljucQ> (Iron Sky van Paolo Nutini)  &  <https://www.youtube.com/watch?v=8vB6SJh_VcY> (Adios lounge van Thelonious Monster & Tom Waits) |
| **wk 23**  6-6 t/m 10-6 | Leerling kent de basisbegrippen en basispositie van de meta-ethiek.  Leerling weet waar het begrip meta voor staat. | Maken opdrachten meta-ethiek + bekijken  <https://www.youtube.com/watch?v=OBE50_tfAIA> |
| **wk 24**  13-6 t/m 17-6 | Leerling begrijpt het onderscheid tussen cognitivisme en non-cognitivisme. | Maken opdrachten meta-ethiek |
| **wk 25**  20-6 t/m 24-6 | Leerling begrijpt het verschil tussen moreel realisme en subjectivisme. | Maken opdrachten meta-ethiek |
| **wk 26**  27-6 t/m 1-7 | ***Voorbereiding voor de toets*** | Voorbereiding voor de toets |
| **wk 27**  4-7 t/m 8-7 | ***Voorbereiding voor de toets*** | Voorbereiding voor de toets |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***wk 28 Trap 4/***  ***Periode***  ***4*** | Stofomschrijving: lesboek ethiek + opdrachten op de website | Duur van de toets: 50 minuten  Toets  Gewicht: 5 |