|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vak: Maatschappijleer | **Klas: 4vwo** | **Periode: 4** | **2021-2022** |
| In de vierde periode gaan alle leerlingen in klas 4vwo in groepjes van 4 of 5 leerlingen aan de slag met de analyse van een maatschappelijk vraagstuk. Maak **iedere twee weken** met de groep en met de leraar maatschappijleer een afspraak voor **10 minuten** en zorg ervoor dat deze afspraak is voorbereid en dat het duidelijk is wat je als groep wilt vragen. De analyse en het verslag moeten gaan over een vraagstuk binnen het thema verzorgingsstaat. Kijk hiervoor in jullie tekstboeken (blz. 206 t/m 244). Hoofdstuk 7, blz. 232, gaat over de verzorgingsstaat die onder druk staat. De verzorgingsstaat kost te veel geld. Mensen zouden bij te veel zorg, passief worden of te veel afhankelijk worden van de zorg van de staat. Er zijn mensen die misbruik maken van de verzorgingsstaat. Maar ook steeds meer mensen raken werkloos of hebben niet de kwaliteiten om goede banen in te vullen. Hoofdstuk 5 gaat over de noodzaak om een baan te hebben. Niet alleen omdat mensen hiermee geld verdienen en in het eigen onderhoud kunnen voorzien, maar ook omdat men op het werk andere mensen kan tegenkomen. De werksfeer biedt ook ruimte voor de nodige sociale contacten. Hoofdstuk 6 gaat over de arbeidsmarkt en de groter wordende verschillen tussen mensen met werk en mensen zonder werk. Daarnaast worden ook steeds meer mensen hulpbehoevend omdat ze ouder worden. Dit noemen we de vergrijzing. De vraag blijft of we vooral voor ons zelf willen zorgen of dat we toch aanzienlijk moeten investeren in de zorg voor elkaar. Hoe solidair willen en kunnen we zijn? In hoofdstuk 4 wordt uitgelegd welke voorzieningen, verzekeringen, wetten, plichten en afspraken er in Nederland zijn t.a.v. de zorg voor elkaar en de mate waarin de staat hierin een actieve en/of passieve rol in moet spelen.Hieronder vinden jullie de belangrijkste linkjes:Opdracht: <https://filosofie.gruijthuijzen.nl/maatschappelijke-analyse-v-2-0/> Beoordelingsmodel: <https://filosofie.gruijthuijzen.nl/beoordelingsmodel-maatschappelijke-analyse/>  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Week** | **Leerdoelen** | **Leeractiviteiten / LPU: je werkt aan…** |
| **Wk 15** 11-4 t/m15-4 | Actualiteitentoets  | *Actualiteiten leren* |
| **wk 16**18-4 t/m22-4 | Je kent de voorwaarden waar een maatschappelijk probleem aan moet voldoen.Je bent in staat om een maatschappelijk probleem te formuleren in een groep.  | Formuleer een onderzoeksthema rondom het thema verzorgingsstaat. Kijk hiervoor in je tekstboek.Schrijf een inleiding rondom dit thema van 1 a4’tje. Doe dit als volgt:1. Inleiding
	1. Aanleiding (waarom is dit een belangrijk maatschappelijk thema, gebruik de vier invalshoeken)
	2. Contextomschrijving (omschrijf de situatie zo goed mogelijk).
 |
| **wk 17 en 18** | **MEIVAKANTIE** |  |
| **wk 19**9-5 t/m 13-5 | Je bent in staat om uit de onderzoeksvraag, drie deelvragen***Donderdag 27 april Koningsdag*** | Formuleer als groepje een onderzoeksvraag over een maatschappelijk vraagstuk. Doe dit als volgt:1. Hoofd- en deelvragen

Uit de aanleiding hierboven worden de volgende hoofd- en deelvragen geformuleerd: * 1. Hoofdvraag
		1. Deelvraag 1:
		2. Deelvraag 2:
		3. Deelvraag 3:

Niet meer dan 3 deelvragen en deze deelvraag moet ook logischerwijs uit de hoofdvraag volgen. Voor type onderzoeksvragen, zie hier: <https://www.scribbr.nl/starten-met-je-scriptie/type-onderzoeksvragen/>Stuur de inleiding en de hoofd- en deelvragen naar de leraar: r.gruijthuijzen@udenscollege.nl |
| **wk 20**16-5 t/m 20-5 | Je kent de centrale begrippen rondom de deelvragen.Je bent in staat om de juiste theorieën uit artikelen samen te vatten in een theoretisch kader.  | Maak als groepje eens in de twee weken een (online) afspraak met de leraar van 10 minuten!Werk het theoretisch kader uit met drie bronnen/artikelen. Doe dit als volgt:1. Theoretisch kader
	1. (Bron 1 – noem de titel)
	2. (Bron 2 – noem de titel)
	3. (Bron 3 – noem de titel)
	4. Samenvatting (in een schema) van alle bronnen -> bij welke bronnen zijn welke begrippen en ideeën belangrijk?

Zorg ervoor dat je goede bronnen gebruikt, denk hierbij aan onderzoeken en rapporten!  |
| **wk 21** 23-5 t/m 27-5 | ***Maandag 24 mei 2e Pinksterdag***Je kent de basisprincipes van een onderzoeksmethode. Je bent in staat om de juiste onderzoeksmethode te kiezen bij informatie die je wilt verzamelen.  | Maak als groepje eens in de twee weken een (online) afspraak met de leraar van 10 minuten!Werk het methodehoofdstuk uit en doe dit als volgt:1. Onderzoeksmethode
	1. Enquête
	2. Semigestructureerd interview

Leg uit bij wie je een enquete wilt afnemen en wie je open vragen wilt stellen. Leg ook uit wat je wilt vragen aan de respondenten. Gebruik hiervoor de samenvatting uit 3.4 van vorige week. Ieder idee en ieder begrip moet op de een of andere manier bevraagd worden. Ga niet zelf zomaar iets verzinnen.  |
| **wk 22**30-5 t/m 3-6 | Je bent in staat om de juiste resultaten te verzamelen uit de enquête en het interview.  | Maak als groepje eens in de twee weken een (online) afspraak met de leraar van 10 minuten!Maak afspraken met diegenen die geïnterviewd moeten worden. Ga ook alvast een enquête uitwerken. |
| **wk 23** 6-6 t/m 10-6  | Je bent in staat om de juiste resultaten te verzamelen uit de enquête en het interview. | Maak als groepje eens in de twee weken een (online) afspraak met de leraar van 10 minuten!Maak afspraken met diegenen die geïnterviewd moeten worden. Ga ook alvast een enquête uitwerken. |
| **wk 24**13-6 t/m 17-6 | Je bent in staat om de juiste resultaten te verzamelen uit de enquête en het interview. | Maak als groepje eens in de twee weken een (online) afspraak met de leraar van 10 minuten!Ga de resultaten uit de interviews en de enquêtes met elkaar bespreken.  |
| **wk 25**20-6 t/m 24-6 | Je bent in staat om de resultaten uit de enquêtes en interviews in een resultatenhoofdstuk uit te werken.  | Maak als groepje eens in de twee weken een (online) afspraak met de leraar van 10 minuten!Ga de resultaten uit de interviews en de enquêtes met elkaar bespreken. Werk dit in een resultatenhoofdstuk als volgt uit: 1. Resultaten
	1. Enquête
	2. Interviews

Geef in dit hoofdstuk alléén weer wat de respondenten hebben gezegd. Ga niets zelf invullen!! Dat gebeurt in het volgende hoofdstuk.  |
| **wk 26**27-6 t/m 1-7 | Je bent in staat om de resultaten in een conclusie om te zetten.  | Maak als groepje eens in de twee weken een (online) afspraak met de leraar van 10 minuten!Ga als groepje het conclusie hoofdstuk schrijven en doe dit als volgt:1. Conclusie
	1. (Paragraaf 1: leg uit wat je in deze conclusie gaat bespreken en wat ook alweer de hoofd- en deelvragen waren)
	2. Bespreek deelvraag 1
	3. Bespreek deelvraag 2
	4. Bespreek deelvraag 3
	5. Herhaal nogmaals de hoofdvraag en geef antwoord op de hoofdvraag.

Iedere alinea (6.1 t/m 6.5) heeft niet meer dan 10 regels! |
| **wk 27**4-7 t/m 8-7  | Je bent in staat om het eigen onderzoek te evalueren en te presenteren. Je bent in staat om een bronnenlijst toe te voegen aan het verslag met alle gebruikte bronnen. En voeg s.v.p. ook nog een voorwoord toe aan het verslag. ***Vrijdag 9 juli lln roostervrij*** | Maak als groepje eens in de twee weken een (online) afspraak met de leraar van 10 minuten!Schrijf een evaluatie-/discussiehoofdstuk en doe dit als volgt:1. Discussie (tijdens dit onderzoek ging dit goed en dit minder goed. De volgende keer is het belangrijk dat... een mogelijke goede vervolgvraag zou zus en zo kunnen zijn – wees kritisch! Hoe kritischer de reflectie, hoe hoger het punt!
2. Bronnenlijst

Lever het verslag in + het betoog van het verslag in. Neem het betoog digitaal op, zodat de leraar deze in z’n eigen tijd kan bekijken (er zijn te veel groepjes), wanneer dit nodig is.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***wk 28 Trap 4/******Periode******4*** | *Stofomschrijving: inleveren verslag.* | *Gewicht van het verslag: 2* |