|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vak: Fi | **Klas: 4** | **Periode: 2** | **2022-2023** |
| <http://filosofie.gruijthuijzen.nl> | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Week** | **Leerdoelen** | **Leeractiviteiten / LPU: je werkt aan…** |
| **Wk 46**  14-11 t/m  18-11 | 1. **Filosofie van de educatie**   College a.d.h.v.  “Chapter 1 Philosophy of education”  Wat is educatie?  Wat is de filosofie van educatie?  Welke richtingen kunnen we onderscheiden? | Lezen: “Chapter 1 Philosophy of education”  Kernconcepten: educatie, educare, educere. ideeën, ervaringen en ontwikkeling.  Opdracht: Stel drie vragen over de lesstof.  Beantwoord alle gestelde vragen door de klas. |
| **wk 47**  21-11 t/m  25-11 | 1. **Idealisme**   Wat wordt er verstaan onder idealisme?  Welke filosofen worden er o.a. verbonden met het idealisme?  Welke grondposities nemen deze filosofen aan?  Wat is liberale educatie? | Lezen en kijken: Socrates: <https://www.youtube.com/watch?v=DKwecwRae8c>  Plato: <https://www.filosofie.nl/plato/index.html>  Allegorie van de grot: <https://www.youtube.com/watch?v=UQfRdl3GTw4>  Allegorie van de paardenmenner: <https://www.youtube.com/watch?v=VcmQUJkubno>  Socratische methode: <https://nl.wikipedia.org/wiki/Socratische_methode>  Descartes: Lezen “Over dingen die in twijfel kunnen worden getrokken”.  Plessner: paragraaf 1.4.2 Zelfbewustzijn.  Lesboek: paragraaf 1.2.2 Dualisme + 1.2.3 Descartes  Kernbegrippen: idealisme, zelfonderzoek (Socratische gespreksmethode), gnothi seauton, ideeënleer, allegorie van de grot, paardenmenner, demiurg, cogito ergo sum, zelfbewustzijn, excentriciteit, centriciteit.  Filosofen: Plato & Descartes & Plessner.  Opdracht: Kijk naar je eigen school en omschrijf in hoeverre er sprake is van idealisme in schoolbeleid. |
| **wk 48** 28-11 t/m 2-12 | 1. **Ervaring – Empirisme (1/2)**   Wat wordt er verstaan onder empirisme?  Welke filosofen worden er o.a. verbonden met het empirisme?  Welke grondposities nemen deze filosofen aan?  Wat is een (technisch-rationeel) curriculum? | Lezen en kijken:  Empirisme: <https://www.youtube.com/watch?v=5C-s4JrymKM>  Aristoteles:  <https://www.youtube.com/watch?v=hRx7fdbxNPI>  <https://www.youtube.com/watch?v=csIW4W_DYX4&t=6s> <https://www.groene.nl/artikel/de-methode-aristoteles>  (Materialistisch, Griekse Oudheid en Brits) Empirisme:  <https://nl.wikipedia.org/wiki/Empirisme>  Hume:  <https://www.youtube.com/watch?v=HS52H_CqZLE&t=316s>  Lesboek: paragraaf 1.2.4 Materialisme  Kernbegrippen: empirisme, materialisme, Brits empirisme, wetenschappelijke methode, inductie/deductie, phronesis, tabula rasa, simple & complex ideas (Locke), primaire en secundaire eigenschappen, Esse est percipi (Berkeley), oorzakelijkheid (Hume)  Tip (Aristoteles als bioloog): <https://www.youtube.com/watch?v=e12pbSHrzAs> |
| **wk 49**  5-12 t/m 9-12 | 1. **Ervaring – Empirisme (2/2)** | Doornemen van alle stukken uit week 47.   1. Werk puntsgewijs uit waar Aristoteles, Locke en Hume voor staan. 2. Vergelijk Aristoteles met Plato. 3. Vergelijk Aristoteles met de Britse empiristen (verschil tussen nadruk op deductie / inductie)   Reflecteer op 1 a4’tje op een fenomeen binnen de school vanuit het empirisme. |
| **wk 50**  12-12 t/m 16-12 | **5. Sociaal-constructivisme vs. behaviorisme** | 1. Merleau-Ponty (1.2.5 Het gesitueerde lichaam) 2. Sociaal-constructivisme (1.3.4)  * Emoties, geschiedenis & cultuur centraal * Waarheid is mens-eigen. * <http://www.ucdoer.ie/index.php/Education_Theory/Constructivism_and_Social_Constructivism_in_the_Classroom>  1. Behaviorisme (Empirisme) vs. Sociaal-constructivisme (Romanticisme)  * <http://www.diffen.com/difference/Behaviourism_vs_Constructivism> * Grondlegger behaviorisme is B.F. Skinner. Zie ook Skinner uit The Simpsons. |
| **wk 51** 19-12 t/m 23-12 | **6. Ervaring – Romanticisme**  Wat wordt er verstaan onder romanticisme, Bildung,  Welke filosofen worden er o.a. verbonden aan het romanticisme?  Welke grondposities nemen deze filosofen aan?  Wat is educatie waarbij het kind centraal staat? | 1. Nietzsche en Schopenhauer:  * Übermensch – zelfverheffing   <https://bijnaderinzien.org/2017/04/19/schopenhauer-als-opvoeder-van-friedrich-nietzsche/>  <https://www.youtube.com/watch?v=ZPs3ffxDqoo>   1. Rousseau (Emilie) vs. Hobbes  * <https://en.wikipedia.org/wiki/Emile,_or_On_Education> * <http://www.sparknotes.com/philosophy/rousseau/section3.rhtml>  1. Bildung (von Humboldt)   Bildungacademie: <http://debildungacademie.nl/> |
| **wk 52/ wk 1** 26-12 t/m 6-1 | **KERSTVAKANTIE** |  |
| **wk 2**  9-1 t/m 13-1 | **7. Discipline, bureaucratie en doelmatigheid** | * Foucault: * Disciplinering/zelfzorg (1.5.3 Foucault) * <https://www.onderwijsfilosofie.nl/discipline-toezicht-en-straf/> * <https://www.youtube.com/watch?v=Go3G06A_vlA> * Doelmatigheid * Technisch denken (Heidegger) * Onderwijs, inspectie & bureaucratie * <https://www.trouw.nl/home/leve-de-bureaucratie-~a86a5f86/> * <https://decorrespondent.nl/4060/wat-is-oersaai-en-gaat-de-wereld-redden-hint-wij-hebben-er-een-hekel-aan/176898260-3568e571> * <https://www.youtube.com/watch?v=n9o1E222iFQ&t=302s> * <https://wij-leren.nl/regeldruk-administratie.php> * <https://www.youtube.com/watch?v=lm7bWP2mxkM> * Martha Nussbaum (Niet voor de winst) |
| **wk 3**  16-1 t/m 20-1 | Essay-vraag | Filosofisch essay:  Waarom het belangrijk is dat het Udens College… |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***wk 4 Trap 2/***  ***Periode***  ***2*** | Stofomschrijving:  Filosofie van de educatie & Wijsgerige antropologie | Duur van de toets: 50 |