|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LB Thema 1 | **Klas VWO 3** | **Periode: 1** | **2020-2021** |
| **Het Jodendom: H.1 Standpunt Deel 2**  Ik kan verschillende basisbegrippen van het Jodendom herkennen, uitleggen en toepassen. | | | |
| **De 3 periodedoelen van thema 1 LB**   1. Ik ken enkele van de belangrijkste inspirerende personen, heilige geschriften, symbolen, rituelen, en feesten van het jodendom. 2. Ik kan de antwoorden op de 6 kernvragen voor het jodendom geven. 3. Ik bouw in communicatie met anderen verder aan de ontwikkeling van mijn eigen levensbeschouwelijke opvattingen en verkrijg inzicht in andere levensbeschouwingen. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Week** | **Onderwerp** | **Leerdoelen** | **Leeractiviteiten** |
| **wk 35**  24-08  t/m  28-08 | Introductie op het jodendom H.1 par. 1.  Inleiding en belangrijke geloofspunten van het jodendom H.1 par. 2.1. | -Ik kan **met behulp van voorbeelden** de rol die belangrijke geloofspunten hebben gespeeld in de geschiedenis van het jodendom **evalueren** en **verklaren**.  -Ik kan de joodse begrippen Verbond, Abraham, Mozes en Koningen **vergelijken** en ik kan de positie die ze innemen binnen het jodendom **evalueren**. | **Introductie op het jodendom H.1 par. 1.**  **Inleiding en belangrijke geloofspunten van het Jodendom H.1 par. 2.1.**  ***Leertaak:***  *-Lees H.1 par. 1 introductie op het jodendom (Esther Weinstein: een joods meisje).*  *-Lees H.1 par. 2.1 Inleiding en belangrijke geloofspunten van het jodendom.*  *-Werkboek opdracht 1 t/ m 3 en Z-Route opdracht 1 en 2 over introductie en inleiding op het jodendom.*  **Leeractiviteiten:**  A) -Je maakt een kernachtig verslag n.a.v. bijvoorbeeld een filmpje op YouTube waarin een joods persoon wordt geïnterviewd. Leg met behulp van voorbeelden uit het interview de 3 belangrijke geloofspunten van het jodendom toe.  B) -Onderzoek welke religies net als het jodendom eveneens monotheïstisch zijn en leg uit wat deze levensbeschouwingen met elkaar overeenkomstig hebben, en waarin ze van elkaar verschillen.  C) -Maak een schriftelijk verslag of beeldende presentatie (collage, folder) waarin je met behulp van voorbeeldende belangrijke geloofspuntenvan het jodendom uitlegt, **evalueert** en **verklaart**.  -**(Blauw) verklaar** de ontstaansgeschiedenis van het jodendom in het licht van belangrijke joodse begrippen zoals *Jahweh, Adonai, monotheïsme*, het *Verbond* en de *Messiasverwachting*. |
| **wk 36**  31-08  t/m  04-09 | Verschillende stromingen binnen het jodendom H.1 par. 2.2.  Beknopte geschiedenis van het jodendom H. 1 par. 2.3. | Ik kan de rol van **verschillende** joodse stromingen en belangrijke begrippen uit de beknopte geschiedenis van het Jodendom **evalueren** en ik kan de **veranderingen/ gevolgen** **beschrijven** die zij teweeg hebben gebracht voor het jodendom. | **Verschillende stromingen binnen het jodendom H.1 par. 2.2.**  **Beknopte geschiedenis van het jodendom H. 1 par. 2.3.**  ***Leertaak:***  *-Lees H1 par. 2.2* *over verschillende stromingen binnen het jodendom H.1 par. 2.2.*  *-Lees H. 1 par 2.3 over de beknopte geschiedenis van het jodendom.*  *-Werkboek opdracht 4 en 5 en Z-Route opdracht 3 over stromingen binnen het jodendom en over de beknopte geschiedenis van het jodendom.*  **Leeractiviteiten:**  A) Vergelijk, **evalueer** en licht verschillende joodse stromingen toe, en leg overeenkomsten en verschillen uit.  -**(Blauw)** beschrijf de veranderingen/gevolgen die deze verschillende stromingen binnen het jodendom teweeg hebben gebracht.  B) -Maak een overzicht waarin jeaan de hand van belangrijke gebeurtenissen in de geschiedenis van het jodendom het ontstaan van verschillende stromingen binnen het jodendom verklaart en **evalueert**.  C)- Maak een samenvatting waarin je belangrijke begrippen uit de beknopte geschiedenis *(Abraham, Aartsvaders, Mozes, Exodus, Tien Woorden, Messias, diaspora, pogroms)* van het jodendom definieert.  D) -Maak een overzicht van belangrijke gebeurtenissen uit de ontstaansgeschiedenis van het jodendom en leg uit, **evalueer** en **verklaar** welke rol deze gebeurtenissen hebben gespeeld in de verdere vorming van het jodendom. |
| **wk 37**  07-09  t/m  11-09 | Uitgebreide geschiedenis van het jodendom H.1 par. 3.  -Van ontstaan t/m de periode na de middeleeuwen (t/m p. 16).  -Van moderne tijd en W.O. II tot nu H.1 par. 3 (vanaf p. 16). | -Ik kan de rol van de opkomst van het christendom en de islam voor de joodse geschiedenis **evalueren**.  -Ik kan de rol van belangrijke gebeurtenissen in de joodse geschiedenis vanaf de moderne tijd tot op heden **evalueren**. | **Uitgebreide geschiedenis van het jodendom H.1 par. 3.**  ***Leertaak:***  *-Lees H.1 par. 3 over de uitgebreide geschiedenis van het jodendom.*  *-Werkboek opdracht 6 over de geschiedenis van het jodendom.*  *-Werkboek Z-Route opdracht 4, 5 en 6 over de geschiedenis van het jodendom.*  **Leeractiviteit:**  **Periode van ontstaan t/m de periode na de middeleeuwen H.1 par. 3 *(t/m p. 16)*.**  A)- Maak een samenvatting, woordweb of beeldende presentatie waarin je de rol van (de opkomst van) het christendom en de islam op de joodse geschiedenis verklaart en **evalueert.**  **Van moderne tijd en W.O. II tot nu H.1 par. 3 *(vanaf p. 16)*.**  B)- Maak een samenvatting, woordweb of beeldende presentatie waarin je belangrijke gebeurtenissen uit de joodse geschiedenis vanaf de moderne tijd tot op het heden verklaart en **evalueert**. |
| **wk 38**  14-09  en  15-09 | Joodse antwoorden op levensvragen H.1 par. 4.1 t/m 4.6. | Ik kan de joodse antwoorden op kernvraag 1 t/m 6 **vergelijken** met mijn eigen antwoorden op kernvraag 1 t/m 6 en **met** die van **anderen**. | **Joodse antwoorden op levensvragen H.1 par. 4.1 t/m 4.6.**  ***Leertaak:***  *-Lees H.1 par. 4.1 t/m 4.6 over joodse antwoorden op levensvragen.*  *-Werkboek opdracht 7 t/m 14 over joodse antwoorden op levensvragen.*  *-Werkboek Z-Route opdracht 7, 8 of 9 over joodse antwoorden op levensvragen.*  **Leeractiviteit:**  A) -Noteer de joodse antwoorden op de op de zes kernlevensvragen en maak hiervan een beeldend overzicht dat je per kernvraag voorziet van een toelichting. Vergelijk en **evalueer** deze antwoorden nu met jouw eigen antwoorden op de zes kernlevensvragen en **met** die van **anderen** (zie Jaar 1 thema 1: weeknummer 4, 5 en 6) en breng hiervan verslag uit.  B) -Maak een verslag, video, collage of (PowerPoint) presentatie waarin je belangrijke joodse normen en waarden toelicht. Vergelijk en **evalueer** de overeenkomsten en/of verschillen metjouw eigen normen en waarden en **met** die van **anderen** (zie thema 1: week 4) en verwerk dit in je verslag, video, collage of (PowerPoint) presentatie.  C) -Maak een verslag, video, collage of (PowerPoint) presentatie waarin je het joodse mensbeeld toelicht. Vergelijk en **evalueer** de overeenkomsten en/of verschillen metjouw eigen mensbeeld en **met** die van **anderen** (zie Jaar 1 thema 1: week 4) en verwerk dit in je verslag, video, collage of (PowerPoint) presentatie.  D) -Maak een verslag of beeldende presentatie waarin je de Tien Geboden of Tien Woorden uitbeeldt en toelicht. Noteer welke van deze regels misschien ook voor jou zouden kunnen gelden en welke niet, en licht toe waarom.  E) -Je maakt m.b.v. beelden en/of teksten een registratie of een collage met daarin voorbeelden van joodse manieren om met lijden en dood om te gaan. Denk hierbij bijvoorbeeld aan joodse opvattingen over leven na de dood, ziekte, pesten, scheiding, tegenslag, oorlog, de Shoah, etc. Vervolgens vergelijk je deze antwoorden met die van jouzelf en **met** die van **anderen** (zie Jaar 1 thema 1: week 5) en breng je hiervan verslag uit. |
| **wk 39**  21-09  t/m  25-09 | Inspirerende joodse personen H.1 par 5 en 5.1. | Ik kan de rol van belangrijke inspirerende joodse personen **evalueren** en ik kan **de betekenis/ gevolgen** van deze personen voor het jodendom **beschrijven**. | **Inspirerende joodse personen H.1 par 5.1.**  ***Leertaak:***  *-Lees H.1 par. 5.1 over joodse inspirerende personen.*  *-Werkboek opdracht 15 en 16 over inspirerende joodse personen.*  *-Werkboek Z-Route opdracht 10 over inspirerende joodse personen.*  **Leeractiviteit:**  A) -Met behulp van b.v. de website ‘Labyrint online’ maak je een reclamefolder of verslag over een belangrijke inspirerende joodse persoon naar keuze. In dit verslag licht je verschillende aspecten uit het leven van deze inspirerende persoon toe. Leg uit wat deze persoon zo inspirerend maakt voor het jodendom, **beschrijf de betekenis/gevolgen** voor het jodendom en beargumenteer jouw eigen mening over deze inspirerende persoon.  B) -Vergelijk een persoon die voor jou inspirerend is (muzikant/ YouTuber/ sporter, popidool, filmster; zie thema 2: week 1) met een belangrijke inspirerende joodse persoon naar keuze. Wat maakt deze twee personen inspirerend en wat zijn de overeenkomsten/verschillen? **Beschrijf de betekenis/gevolgen** voor het jodendom/de samenleving en beargumenteer jouw eigen mening over deze twee inspirerende personen. |
| **wk 40**  28-09  t/m  02-10 | Belangrijke joodse geschriften H.1 par. 5.2. | Ik kan verschillende verhalen uit de belangrijke joodse geschriften/ heilige boeken **evalueren** en **het belang** hiervan voor het jodendom **uitleggen**. | **Belangrijke joodse geschriften H.1 par. 5.2.**  ***Leertaak:***  *-Lees H.1 par. 5.2 over belangrijke joodse geschriften.*  *-Werkboek opdracht 17, 18 en 19 over belangrijke joodse geschriften.*  **Leeractiviteit:**  A) -In een verslag **evalueer**, vergelijk je en licht je de verhalen van de TeNaCH toe en leg je overeenkomsten (of verschillen) uit. **Leg het belang** van deze verhalen voor het Jodendom **uit** en beargumenteer jouw eigen mening over de verhalen uit de TeNaCH.  B) -Kies een verhaal uit de TeNaCH, leg uit wat dit verhaal voor Joden met **de zinvraag** heeft te maken en leg uit hoe en op welke kernvragen dit verhaal antwoord geeft. Beargumenteer jouw eigen mening over dit verhaal en breng hiervan verslag uit.  C) -Herschrijf een verhaal naar keuze uit de TeNaCH en plaats het herschreven verhaal in de huidige tijd met een soortgelijke boodschap/betekenis als het oorspronkelijke verhaal (voor een voorbeeld zie ook werkboek Z-route opdracht 4). Noteer wat volgens jou de moraal/boodschap is van beide verhalen. |
| **wk 41**  06-10  t/m  09-10 | Joodse rituelen, feesten en symbolen H.1 par. 5.3. | -Ik kan verschillende joodse rituelen en joodse symbolen **evalueren** en **het belang** hiervan voor het jodendom **uitleggen**.  -Ik kan de betekenis van verschillende joodse feesten **evalueren** en **verklaren** en **het belang** hiervan voor het Jodendom **uitleggen**. | **Joodse rituelen, feesten en symbolen H.1 par. 5.3.**  ***Leertaak:***  *-Lees H.1 par. 5.3 over joodse rituelen, feesten en symbolen.*  -*Werkboek opdracht 20 over joodse feesten.*  **Leeractiviteit:**  A) -Zoek een drietal voorbeelden van joodse symbolen. Vergelijk, **evalueer** en licht overeenkomsten (of verschillen) uit en **leg het belang** van deze symbolen voor het jodendom **uit**. Beargumenteer vervolgens jouw eigen mening over dezesymbolen.  B) -Beschrijf de betekenis van een drietal joodse feesten. Je vergelijkt, **evalueert** en lichtmet voorbeeldende betekenis van deze verschillende joodse feesten toe. Je **legt het belang** van deze feesten voor het jodendom uit. Beargumenteer vervolgens jouw eigen mening over dezefeesten.  C) -Beschrijf de betekenis van een drietal joodse rituelen. Je vergelijkt, **evalueert** en licht met voorbeelden de betekenis van deze verschillende joodse rituelen toe. Je **legt het belang** van deze rituelen voor het jodendom uit. Beargumenteer vervolgens jouw eigen mening over dezefeesten.  D) -Hetzelfde, maar dan in een combinatie van een uitwerking van zowel een joods ritueel, feest en een symbool (i.p.v. een drietal van één van de drie). |
| **wk 42**  12-10  t/m  16-10 | De joodse identiteit H.1 par. 6.  Leerpunten bij dit hoofdstuk, H.1 par. 7.  LB communicatie en joodse organisaties. | -Ik kan de rol van levensbeschouwelijke communicatie in de mondiale samenleving **evalueren**.  -Ik kan **interieur**, **exterieur**, **plattegrond** en **functie** voor het jodendom van verschillende joodse gebedshuizen toelichten. | **Extra Stof Thema I**  **A) De joodse identiteit H.1 par. 6.**  ***Leertaak:***  *-Lees werkboek H.1 par. 6 over de joodse identiteit.*  -*Werkboek opdracht 21 over de joodse identiteit.*  **B) Leerpunten bij dit hoofdstuk, H.1 par. 7.**  ***Leertaak:***  -*Werkboek Z-Route opdracht 16 puzzel met begrippen uit H.1.*  -*Werkboek Z-Route opdracht 17 oefentoets met begrippen uit H.1.*  **Leeractiviteit:**  A) Doe de quiz op Sam Sam over het Jodendom.  [*https://www.samsam.net/godsdiensten/jodendom/#open-magazine-quiz*](https://www.samsam.net/godsdiensten/jodendom/#open-magazine-quiz)  **C) LB communicatie.**  **Leeractiviteit:**  A) -Zoek m.b.v. (Jeugd)journaal of (online)krant voorbeelden van LB communiceren (of een gebrek daaraan) m.b.t. het jodendom en maak hiervan een verslag, video, collage of (PowerPoint) presentatie. Verwerk en **evalueer** in je verslag of presentatie in hoeverre de 10 tips voor LB-communiceren (zie thema 1 en 2: Analyse, week 8) en het vermijden van de 4 argumentatiefouten al dan niet worden opgevolgd en wat de gevolgen hiervan in dit geval voor de samenleving en het jodendom zijn.  **D) Joodse organisaties.**  ***Leertaak:***  -*Werkboek Z-route opdracht 11 en 12 over joodse organisaties.*  **Leeractiviteit:**  A) -Bestudeer m.b.v. het internet een joodse synagoge. Licht met behulp van een plattegrond interieur, exterieur, en functie van de synagoge toe. |
| **wk 43** | 17-10 t/m 25-10 | HERFSTVAKANTIE |  |
| **wk 44**  26-10  t/m  30-10 | Keuzeopdracht Eindproduct Thema 1. | Proeve van beheersing waarin alle leerdoelen van dit thema samenkomen. | **Keuzeopdracht Eindproduct Thema 1**  **Eindproduct A (groepsopdracht, max. 4 personen):**  Je maakt een kwartet over joodse inspirerende personen, joodse belangrijke geschriften, joodse rituelen, joodse feesten, joodse symbolen.  **Criteria:**   * Voorzie je eindproduct duidelijk zichtbaar van:   -Jouw of jullie voornaam, achternaam, vermelding van het vak LB, het thema 1 en je keuze voor eindproduct A, B, C, D óf E.   * Laat in jouw spel tenminste de volgende onderwerpen als kwartet aan bod komen:   -Joodse inspirerende personen, joodse belangrijke geschriften, joodse rituelen, joodse feesten, joodse symbolen.   * Verder kun je eventueel nog denken aan de volgende onderwerpen voor een kwartet:   -Joodse LB organisaties/ontmoetingsplekken, joodse LB stromingen, joodse antwoorden op kernlevensvragen, joodse normen en waarden, joods mensbeeld, 10 geboden, etc.  ***-Waardengemeenschap Labyrinth online:***  <http://content.cs.labyrintonline.nl/Lectora/wegwijzer_01/waardegemeenschap_page_1.html>  **Eindproduct B (groepsopdracht, max. 4 personen):**  Maak d.m.v. een poster een beeldend overzicht waarin je laat zien welke inspirerende personen, geschriften, rituelen, feesten, symbolen of organisaties voor joden belangrijk zijn. Voorzie elk onderwerp van een schriftelijke toelichting.  **Criteria:**   * Voorzie je eindproduct duidelijk zichtbaar van:   -Jouw of jullie voornaam, achternaam, vermelding van het vak LB, het thema 1 en je keuze voor eindproduct A, B, C, D óf E.   * Poster op A3 formaat. * Laat in jouw poster tenminste de volgende onderwerpen aan bod komen:   -Joodse inspirerende personen, joodse belangrijke geschriften, joodse rituelen, joodse feesten, joodse symbolen.   * Verder kun je eventueel nog denken aan de volgende onderwerpen:   -Joodse LB organisaties/ontmoetingsplekken, joodse LB stromingen, joodse antwoorden op kernlevensvragen, joodse normen en waarden, joods mensbeeld, 10 geboden, etc.  ***-Waardengemeenschap Labyrinth online:***  <http://content.cs.labyrintonline.nl/Lectora/wegwijzer_01/waardegemeenschap_page_1.html>  **Eindproduct C (groepsopdracht, max. 4 personen):**  Maak een joodse kalender waarin je alle belangrijke feestdagen van het jodendom opneemt. Je begint je kalender met Rosj Hasjana (het joodse nieuwjaar) op 10 en 11 september in 2018 en werkt van daar uit tenminste de volgende feesten verder uit: Jom Kippoer, Soekot, Simchat Tora, Chanoeka, Poeriem, Sederavond en Pesach, Sjawoeot, en de Sabbat. Noteer vervolgens de data van alle feestdagen en beschrijf in telkens 5 regels de betekenis van deze verschillende joodse feesten.  **Criteria:**   * Voorzie je eindproduct duidelijk zichtbaar van:   -Jouw of jullie voornaam, achternaam, vermelding van het vak LB, het thema 1 en je keuze voor eindproduct A, B, C, D óf E.   * Elk joods feest steeds op 1 A4 met een afbeelding voorzien van de correcte datum (data) en een uitleg in 5 regels van de betekenis van het feest.   ***-Wereld Feesten Almanak:***  <https://www.beleven.org/feesten/joden/>  **Eindproduct D:**  Je maakt op basis van Thema 1 een nieuwe uitbreidingsset van het spel ‘Lifestyle’.  **Criteria:**   * Voorzie je eindproduct duidelijk zichtbaar van:   -Je voornaam, achternaam, het vak LB, het thema 1 en je keuze voor eindproduct A, B, C, D óf E.   * Minimale toevoeging van 3 verschillende kaartensets met elk minimaal 4 keuzemogelijkheden. * Gebruik voor de kaartjes bijvoorbeeld de volgende begrippen:   -Joodse inspirerende personen, joodse belangrijke geschriften, joodse rituelen, joodse feesten, joodse symbolen, joodse LB organisaties/ontmoetingsplekken, joodse LB stromingen, joodse antwoorden op kernlevensvragen, joodse normen en waarden, joods mensbeeld, joodse belangrijke heilige plekken, 10 geboden, Pesach, TeNaCH, synagoge, Thora, Bar/Bat Mitswa, Menora etc.  **Eindproduct E:**  Maak een werkstuk over het jodendom. Vergelijk **en evalueer** deze levensbeschouwing met jouw eigen opvattingen over wat je belangrijk vindt in het leven.  **Criteria:**   * Voorzie je eindproduct van een voorblad met daarop duidelijk zichtbaar:   -Je voornaam, achternaam, het vak LB, het thema 1 en je keuze voor eindproduct A, B, C, D óf E.   * Minimaal 4 A4-tjes (exclusief voorblad!), lettertype Calibri/ Times New Roman of gelijkwaardig formaat; lettergrootte maximaal 12, regelafstand 1,15. * Gebruik en licht in je verslag tenminste tienvan de twintig volgende begrippen toe:   -Adonai, Messias, verbond, Orthodoxe joden, liberale joden, Abraham, Aartsvaders, Mozes, Exodus, Diaspora, pogroms, Pesach, TeNaCH, synagoge, Thora, Nebiim, Chetubim, Bar/Bat Mitswa, Menora.  Verder neem je nog drie van de volgende begrippen op in je verslag:  -Levensbeschouwing, levensvragen, bestaanservaring, de 6 kernvragen, zinvraag.  -Monotheïsme, polytheïsme, theïsme, atheïsme of agnosticisme.  -Persoonlijke en gemeenschappelijke levensbeschouwing.  -Normen, waarden en mensbeeld.  N.B.: vereiste begrippen **dikgedrukt** opnemen in je eindproduct!  ***-Sam Sam wereldgodsdiensten:***  <https://www.samsam.net/godsdiensten/jodendom/> |